

Пример задания: «В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

горячие СУПЫ

ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ».

Ответ: шестьюстами

1. Образование падежных форм числительных

- Числительные *сорок, девяносто, сто* в В.п. имеют такие же окончания, что и в И.п., в остальных падежах – окончание –А.
- У сложных числительных склоняются обе части: *пятьюстами* (Т.п.), *семьюдесятью* (Т.п.), *о восьмистах* (П.п.), *шестисот* (Р.п.).
- При склонении составных числительных изменяется каждое слово: *трем тысячам семистам семидесяти трем* (Д.п.), *двумя тысячами пятьюстами восьмьюдесятью семью* (Т.п.).
- У порядковых числительных изменяется только последнее слово: *Студенты перешли из двести пятой аудитории в триста одиннадцатую; Контракт продлен до две тысячи десятого года.*
- При склонении дробных числительных изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее слово, обозначающее целое число, а знаменатель – как прилагательное во мн.ч.: *двух (каких?) третьих, трем (каким?) седьмым.*
- Числительные *полтора (жен.р. – полторы) и полтораста* в И.п. и В.п. имеют указанную форму, а во всех остальных падежах – форму *полтора и полтораста; полторы недели (И.п.=В.п.), полтора недель (Р.п.), полтораста километров (И.п.=В.п.), полтораста километрами (Т.п.).*

2. Употребление собирательных числительных

Необходимо обратить внимание на собирательные числительные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*), которые употребляются только в следующих случаях:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола: *двое друзей, трое братьев;*
- с существительными дети, люди: *четверо людей;*
- с существительными, обозначающими детенышей животных: *пятеро котят, семеро козлят;*
- с существительными, обозначающими парные или составные предметы и имеющими форму только мн.ч.: *двое ножниц, четверо суток.*

Собирательные числительные не употребляются:

- с существительными, обозначающими лиц женского пола: *две дочери, три сестры;*
- с существительными, обозначающими взрослых особей животных: *две кошки, три медведя.*

Помните, что форма собирательного числительного оба зависит от рода существительного: *в обоих (м.р.) ящиках, в обоих (ср.р.) креслах, в обеих (ж.р.) комнатах.*

3. Образование некоторых форм имён существительных

При образовании форм имен существительных трудности связаны с выбором вариантов падежных окончаний.

Нулевые окончания закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся:

- Названиями единиц измерения: *сто ампер, аршин, бит, бон, ватт, гектар, карат, рентген;*
- Названиями национальностей: *много армян, башкир, румын, цыган, грузин, осетин, туркмен, молдаван; НО: бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, коряков, монголов, мордвинов, негров, таджиков, тюрков, тунгусов, узбеков, хакасов, хорватов, чукчей, эскимосов, эфиопов, якутов и др.;*
- Названиями парных предметов: *несколько ботинок, бот, брюк, бутс, валенок, галош, кед, лат, манжет, мокасин, погон, сапог, чулок, шпор, штиблет, шорт, эпolet; НО: носков, гольфов, клипсов;*
- А также у существительных жен.р. на –НЯ: *пустыня – пустынь, голубятня – голубятен, монахиня – монахинь, басня – басен, простыня – простынь, башня – башен;*
- У слов *барж, клавиш, кладбищ, координат, макарон, оладий, отметок, туфель.*

Окончания –ОВ/-ЕВ закрепились в форме Р.п. мн.ч. слов, являющихся названиями овощей и фруктов: *килограмм ананасов, бананов, томатов, НО: яблок.*

Существительные ср.р. на –БЕ в большинстве своем оканчиваются на –ИЙ: *побережье – побережий, раздумье – раздумий, НО: платьев, устьев и др.*

В некоторых случаях окончания существительных в И.п. мн.ч. служат для разграничения лексического значения слов: *рыцарские ордены – нагрудные ордена, пропуски занятий – предъявить пропуска.*

Не допускайте «скопления одинаковых падежей» («нанизывание падежей»): *Приступили к подготовке к выборам; Вопрос будет рассмотрен назначенной директором комиссией.*

Правильно определяйте род склоняемых существительных, например: *импортный шампунь, красивый тюль, старый рояль, полезный овощ, мой день рождения, просторный зал, стальной рельс, одна плацкарта, левая туфля, тапка, тапочка, кроссовка.*

4. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных

Правильно образуйте формы сравнительной и превосходной степени. Например: простая форма сравнительной степени – *более (менее) смелый*; простая форма превосходной степени – *смелейший*, составная форма превосходной степени – *самый смелый, наиболее смелый, смелее всех*.

Нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения! Грубой ошибкой будет следующее формообразование: **более смелее, *самый смелейший, *более лучший, *более худший*.

Запомните следующие формы сравнительной степени: *звонче, легче, мягче, слаще, хлестче, здоровее, красивее*.

5. Образование степеней сравнения наречий

При образовании простой и составной форм сравнительной (*быстрее, более быстро*) и превосходной (*быстрее всех*) степеней наречий также важно не допускать их смешения: **более быстрее*.

6. Образование некоторых глагольных форм

В литературном языке отсутствуют формы 1-го лица ед.ч. глаголов *победить, убедиться, очутиться*; не допускаются формы 1-го лица глагола *кушать* (ср. неправильное употребление: *Утром я обычно *кушаю йогурт*).

- Разговорными являются формы 1-го лица глаголов *висеть (вишу), пылесосить (пылесосу)*.
- В парах *видеть – видать, слышать – слышать* вторые глаголы разговорные.
- Правильно употребляйте глаголы *класть (не ложить), положить (не положь), машет, плещется, колышется, кудахчет, мурлычет, мяукает (не махает, плескается, колыхается, кудахтает, мурлыкает, мяучит); заезжай, поезжай (не заедь, едь, езжай), сох, промок, замёрз, окреп (не сохнул, промокнул и т.д.)*.
- Правильно используйте двувидовые глаголы *организовать, образовать, реализовать* и т.п. (что делать? И что сделать?): *Деканат ежегодно организует (не организовывает) встречи выпускников факультета*.
- Ошибочно используются формы с суффиксом –СЯ, образованные от глаголов *играть, стирать, полоскать*: *Дети *играются в саду (нужно играют); Буду *стираться (нужно стирать) и т.п.* Ср. правильное употребление: *Пьеса играет впервые; Эта ткань легко стирается*. Некоторые формы на –ся порождают двусмысленность: *Молодые специалисты направляются на предприятия (сами или кем-то?)*. Во избежание неясности следует употребить другую форму, например: *Молодых специалистов направляют на предприятия*.
- Не допускайте нарушения видовременной соотнесенности глаголов, например: *В доме начали просыпаться: послышались сонные голоса. Хлопали двери*.
- Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов надо запомнить: *глядеть – гляди, глядите; ехать – поезжай, поезжайте; лазать – лазь, лазьте; лезть – полезай, лезь, полезайте; лечь – ляг, лягте; трогать – трогай, трогайте*.

7. Образование и употребление форм местоимений

- Употребляйте правильные формы местоимений: *их (не ихний), у нее (не у ней)*.
- Местоимение должно быть согласовано по роду и числу с существительным. Примеры ошибочного употребления: *Мы открываем для себя восхитительные красоты Кубани, постигаем тайны его очарования; Подошла еще одна группа, у них сегодня зачет*.
- Неверный порядок слов в предложениях с личными местоимениями приводит к искажению смысла предложения. Ср.: *Ученые проводили многочисленные опыты, они (получается: опыты) были очень терпеливые*. Личное местоимение **он** должно относиться к последнему существительному муж.р., **она** – к последнему существительному жен.р., **оно** – ср.р., местоимение **они** – к последнему существительному в форме мн.ч.
- Местоимения **себя, свой** относятся к лицу, производящему действие, поэтому неправильно использовать их в следующих конструкциях (в их действие выполняется одним лицом, а местоимение относится к другому): *Учитель предложил мне прочитать вслух свое сочинение; Я попросил маму отнести тетрадь к себе*. К личным местоимениям 3-го лица (**он, она, оно, они**) прибавляется начальное **Н**, если они стоят после непроизводных предлогов (**без, в, для, до, за, из, к, с, у** и др.) и некоторых предлогов, образованных от наречий и управляющих род.п. (вокруг, впереди, возле, мимо, напротив, около, посреди, после и др.): *без него, вокруг них*. Ср.: вопреки ему (Д.п.), наподобие его (предлог образован от существительного).
- После форм сравнительной степени местоимение употребляется без н: *старше её*.